

Индивидуальный предприниматель Перова Аида Камоевна

УТВЕРЖДЕНА

Индивидуальным предпринимателем
Перовой А.К.
Приказ № 01/03 от «10» марта 2026 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Направленность: социально-гуманитарная

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Режим пребывания: группа кратковременного пребывания (до 4 часов)
(в редакции от 13.05.2026 г.)

Санкт-Петербург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Обязательная часть.	3
1.1.1.	Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию программы	3
1.1.2.	Планируемые результаты реализации программы	4
1.1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.2.1.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	6
1.2.2.	Цели и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	6
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	7
1.2.4.	Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	7
1.2.5.	Перечень оценочных материалов	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Обязательная часть	8
2.1.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям: <ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие (содержание по возрастам) • Познавательное развитие (содержание по возрастам) • Речевое развитие (содержание по возрастам) • Художественно-эстетическое развитие (содержание по возрастам) • Физическое развитие (содержание по возрастам) Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год (36 недель)	8 8 8 9 9 10 11
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	17
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (включая план работы с родителями на год)	17
2.1.6.	Программа воспитания	19
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.2.1.	Содержание вариативной части (парциальные программы)	21
2.2.2.	Календарно-тематическое планирование вариативной части	22
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1.	Обязательная часть	23
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	23
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (подробное описание центров активности с перечнем оборудования)	23
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы (развёрнутый список)	25
3.1.5.	Кадровые условия реализации программы	30
3.1.6.	Примерный режим и распорядок дня в группе	30
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы (по месяцам)	31
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
4.1.	Краткая презентация Программы для родителей (законных представителей)	33

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана Индивидуальным предпринимателем Перовой Аидой Камоевной (далее — ИП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей 4-7 лет в группе кратковременного пребывания и направлена на обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу, а также на создание условий для позитивной социализации и всестороннего развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть (не менее 60% от общего объёма) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (не более 40%). Обязательная часть соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает специфику деятельности ИП, запросы родителей на интенсивную подготовку к школе и условия группы кратковременного пребывания.

Адрес реализации: г. Санкт-Петербург, пр. Крестовский, д. 15, литера А, пом. 12-Н, часть пом. 19-Н. Помещения и условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, что подтверждено Экспертным заключением № 78-20-05ф-03.000.О.6740 от 27.02.2026.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11.2022).
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (в ред. от 24.12.2025, действует до 01.01.2027).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (действует до 01.03.2027).

Цель Программы: Создание благоприятных условий для формирования предпосылок учебной деятельности, всестороннего развития личности ребенка 4-7 лет, его позитивной социализации и обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Задачи Программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств.
- Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий.

- Формирование предпосылок учебной деятельности: умения слушать взрослого, работать по образцу и правилу, удерживать произвольное внимание, планировать и контролировать свои действия.
- Развитие речи как средства коммуникации и познания; подготовка к обучению грамоте (развитие фонематического слуха, звуковой анализ, знакомство с буквами, послоговое чтение).
- Формирование элементарных математических представлений и логического мышления.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах подготовки ребёнка к школе.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристики контингента и специфика условий:

Программа ориентирована на детей в возрасте от 4 до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения полного дня или нуждающихся в подготовке к школе. Группы формируются с учётом возрастных особенностей. Предельная наполняемость группы — до 10 человек, что обеспечивает индивидуальный подход и соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 (площадь не менее 2,0 м² на ребёнка). Группа разновозрастная, что предполагает дифференциацию заданий по подгруппам (4-5 лет и 6-7 лет).

Режим работы: Группа кратковременного пребывания (до 4 часов). Понедельник – пятница, с 09:00 до 13:00. Сон и питание не предусмотрены. Организация питьевого режима — бутилированная вода (кулер). Максимальная продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей 4-5 лет — 20 минут, для детей 6-7 лет — 30 минут.

1.1.2. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования (целевые ориентиры).

Целевые ориентиры на этапе завершения Программы (6-7 лет):

Социально-коммуникативное развитие:

- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.
- Способен следовать правилам и социальным нормам, может подчинять своё поведение принятым нормам, обладает установкой положительного отношения к миру.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Познавательное развитие:

- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
- Знает буквы русского алфавита, владеет навыками звукового анализа слова (различает гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие), составляет слова из слогов, читает простые слова и предложения.
- Считает в пределах 20 в прямом и обратном порядке, соотносит число и количество, решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание, различает геометрические фигуры, ориентируется на листе бумаги и в пространстве.

Речевое развитие:

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Проявляет интерес к книгам, может пересказать небольшой текст, составить рассказ по сюжетной картинке.

Художественно-эстетическое развитие:

- Проявляет интерес к творческой деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию).
- Умеет правильно держать карандаш и ручку, выполняет графические диктанты, штриховку, ориентируется в тетради в клетку и линейку.

Физическое развитие:

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Планируемые результаты для детей 4-5 лет являются промежуточными и создают предпосылки для достижения указанных ориентиров:

- Ребёнок проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, знает элементарные правила поведения.
- Считает в пределах 5-10, различает основные геометрические фигуры, ориентируется в частях суток.
- Владеет речью как средством общения, может описать игрушку, ответить на вопросы.
- Правильно держит карандаш, выполняет простые графические задания.

- Развита крупная моторика, выполняет основные движения.

1.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников (п. 3.2.3 ФГОС ДО). Педагогическая диагностика проводится методом систематического наблюдения педагога за деятельностью ребёнка в процессе занятий и свободной игры. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий:

- Карты наблюдения за развитием ребёнка под редакцией Н.В. Верещагиной (по возрастам).
- Диагностические задания по математике и развитию речи (авт. Е.В. Колесникова).
- Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, рабочие тетради).

Педагогическая диагностика проводится трижды в год:

- Входная (1-2 неделя сентября) — для определения стартовых возможностей детей.
- Промежуточная (2-3 неделя декабря) — для оценки динамики развития и корректировки образовательного процесса.
- Итоговая (3-4 неделя мая) — для оценки достижения планируемых результатов.

Результаты диагностики фиксируются в индивидуальных картах развития и используются для составления рекомендаций родителям.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма Программы. Она ориентирована на специфику условий реализации (группа кратковременного пребывания, подготовка к школе), запросы родителей на интенсивное развитие предпосылок учебной деятельности, а также региональные особенности (г. Санкт-Петербург). Данная часть строится на основе парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений, и авторского модуля.

1.2.2. Цели и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа / модуль	Цель программы	Задачи программы
«Математические ступеньки» (автор Е.В. Колесникова)	Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, подготовка к школе.	- Учить считать в пределах 20, решать простые арифметические задачи. - Развивать умение сравнивать числа, ориентироваться в пространстве и времени. - Формировать навык работы в тетради в клетку.
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Н.В. Нищева)	Подготовка детей к обучению грамоте, формирование навыков звукового анализа и синтеза, обучение послоговому чтению.	- Развивать фонематический слух. - Знакомить с буквами русского алфавита. - Учить складывать слоги и читать простые слова. - Формировать навык печатания букв.
Авторский модуль ИП Перовой А.К. «Мир вокруг нас»	Формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	- Расширять знания детей о родном городе (Санкт-Петербурге), его истории и достопримечательностях. - Развивать познавательный интерес к окружающему миру. - Формировать основы гражданской идентичности.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Вариативная часть Программы строится на тех же принципах, что и обязательная часть (ФГОС ДО), и дополнительно учитывает:

- Принцип интеграции содержания парциальных программ с обязательной частью.
- Принцип учёта индивидуальных образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей.
- Принцип региональности (знакомство с Санкт-Петербургом).

1.2.4. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

- «Математические ступеньки»: Ребёнок считает в пределах 20, решает простые задачи на сложение и вычитание, ориентируется на листе бумаги в клетку, различает и называет геометрические фигуры, устанавливает логические связи.
- «Обучение грамоте»: Ребёнок знает буквы, различает гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, читает по слогам, печатает буквы и короткие слова.
- «Мир вокруг нас»: Ребёнок имеет представления о родном городе (название, основные достопримечательности, символика), стране (флаг, герб, столица), профессиях, временах года, правилах безопасного поведения.

1.2.5. Перечень оценочных материалов

- «**Математические ступеньки**»: Диагностические задания Е.В. Колесниковой (рабочая тетрадь «Я считаю до 20», диагностические карты).
- «**Обучение грамоте**»: Диагностический материал Н.В. Нищевой (карты обследования фонематического слуха, навыков чтения).
- «**Мир вокруг нас**»: Педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности (рисунки, рассказы).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Задачи для детей 4-5 лет:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах.
- Формировать элементарные представления о правилах поведения в группе, на занятии.
- Развивать умение соблюдать очерёдность, слушать друг друга.
- Воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам.
- Знакомить с правилами безопасного поведения в быту и на улице.

Задачи для детей 6-7 лет:

- Формировать готовность к принятию позиции школьника, положительное отношение к обучению.
- Развивать умение договариваться, разрешать конфликты со сверстниками.
- Воспитывать самостоятельность, ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
- Формировать основы гражданской идентичности, патриотические чувства.
- Расширять представления о безопасном поведении в различных ситуациях (в том числе в цифровой среде).

Содержание и формы работы:

- Коммуникативные игры, этические беседы, моделирование ситуаций «Я — ученик», «В школе», «На уроке».
- Решение проблемных ситуаций, направленных на усвоение норм поведения.
- Дежурство (помощь в подготовке материалов к занятию, уборка рабочего места).
- Беседы о семье, родном городе, стране, государственных праздниках.
- Игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта.

Познавательное развитие

Задачи для детей 4-5 лет:

- Формировать умение группировать предметы по цвету, форме, величине.
- Учить считать в пределах 5, сравнивать группы предметов.
- Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
- Ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер).
- Расширять представления об объектах живой и неживой природы, о сезонных изменениях.

Задачи для детей 6-7 лет:

- Развивать познавательные интересы, умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Учить считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, решать простые арифметические задачи.
- Знакомить с составом числа из двух меньших (в пределах 10).
- Формировать представления о геометрических фигурах и телах, умение ориентироваться на листе бумаги.
- Расширять знания о времени (часы, дни недели, месяцы, времена года).
- Формировать элементарные естественнонаучные представления, экологическую культуру.

Содержание и формы работы:

- Логические задачи, квесты, экспериментирование.
- Дидактические игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.
- Работа с картами, схемами, календарями природы.
- Проектная деятельность («Моя семья», «Мой город», «Профессии»).
- Просмотр познавательных презентаций и видеороликов (с использованием интерактивной доски).

Речевое развитие

Задачи для детей 4-5 лет:

- Обогащать словарный запас, учить использовать в речи прилагательные, глаголы, предлоги.
- Развивать умение отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ об игрушке, по картинке.
- Формировать правильное звукопроизношение, развивать фонематический слух.
- Приобщать к слушанию художественных произведений, заучиванию коротких стихотворений.

Задачи для детей 6-7 лет:

- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, умение составлять рассказы из личного опыта, по сюжетной картине.
- Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
- Обучать звуковому анализу слова, знакомить с буквами, формировать навык послогового чтения.
- Развивать речевое творчество, умение сочинять сказки, загадки.
- Воспитывать интерес и любовь к чтению, знакомить с произведениями детской литературы.

Содержание и формы работы:

- Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие фонематического слуха.
- Работа с кассами букв, слоговыми таблицами, кубиками Зайцева (по выбору).
- Пересказ текстов, составление рассказов по картинкам и сериям сюжетных картинок.
- Заучивание стихотворений, словесные игры, чтение художественной литературы.
- Игры-драматизации, театрализованная деятельность.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи для детей 4-5 лет:

- Развивать интерес к изобразительной деятельности, учить передавать в рисунке простые образы.
- Знакомить с основными цветами и их оттенками.
- Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.
- Развивать навыки аккуратного наклеивания готовых форм.
- Приобщать к слушанию музыки, выполнению простейших ритмических движений.

Задачи для детей 6-7 лет:

- Совершенствовать умение рисовать по представлению и с натуры, передавать пропорции, расположение в пространстве.
- Развивать навыки декоративного рисования, знакомить с народными промыслами.
- Учить создавать выразительные образы в лепке и аппликации, используя различные техники.
- Развивать конструктивные способности, умение создавать постройки по схеме и замыслу.
- Формировать навыки работы с различными материалами (бумага, картон, природный материал).
- Готовить руку к письму: штриховка, графические диктанты, работа в прописях.

Содержание и формы работы:

- Рисование (предметное, сюжетное, декоративное), лепка, аппликация, конструирование из бумаги и природного материала.
- Подготовка руки к письму: штриховка, графические диктанты, работа в прописях, пальчиковая гимнастика.
- Слушание музыки, выполнение ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах.
- Участие в подготовке и проведении праздников, выставок.

Физическое развитие

Задачи для детей 4-5 лет:

- Формировать правильную осанку, развивать крупную и мелкую моторику.
- Учить выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) в соответствии с образцом.
- Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.
- Воспитывать интерес к подвижным играм, физическим упражнениям.

Задачи для детей 6-7 лет:

- Совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать физические качества (ловкость, выносливость, гибкость).
- Учить элементам спортивных игр и упражнений.
- Формировать представления о здоровом образе жизни, значении физической культуры для здоровья.
- Воспитывать волевые качества, умение действовать в команде.

Содержание и формы работы:

- Динамические паузы, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.
- Подвижные игры в помещении (с учётом ограниченного пространства), игры малой подвижности.
- Упражнения на развитие осанки и профилактику плоскостопия.
- Беседы о здоровом образе жизни, личной гигиене.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год (36 недель)

Планирование составлено для каждой недели с дифференциацией заданий для детей 4–5 лет и 6–7 лет. Форма занятий – 3 занятия в день, 6 занятий в неделю.

Условные обозначения:

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

РР – развитие речи / обучение грамоте

ОМ – ознакомление с окружающим миром

ИЗО – рисование, лепка, аппликация, конструирование (чередуются)

Сентябрь (4 недели)

Неделя	Тема	ФЭМП (4-5 л / 6-7 л)	РР / грамота	ОМ / творчество	Физкультурная пауза / событие
1	Здравствуй, школа!	Диагностика. Счёт до 5/до 10. Геометрические фигуры (круг, квадрат)	Беседа «Что такое школа?» Артикуляционная гимнастика	Рисование «Мой детский сад»	Подвижные игры на знакомство. 1.09 – День знаний
2	Осень золотая	Счёт предметов. Сравнение групп (больше, меньше). Геометрические фигуры (треугольник)	Составление рассказа по картине «Осень». Звук [а]	Аппликация «Осенний лист»	Игры с листьями (сухие листья, гербарий)
3	Овощи и фрукты	Классификация (овощи/фрукты). Счёт в пределах 5/10	Описание овощей и фруктов. Звук [у]	Лепка «Овощи на грядке»	Пальчиковая гимнастика «Капуста»
4	Грибы и ягоды	Сравнение по величине. Ориентировка в пространстве (слева, справа)	Пересказ сказки «Под грибом» (В. Сутеев). Звук [о]	Рисование «Мухомор»	Игра «У медведя во бору»

Октябрь (4 недели)

Неделя	Тема	ФЭМП	РР	ОМ / творчество	Событие
1	Домашние животные	Счёт. Сравнение чисел 1-5 (1-10). Ориентировка в пространстве (вверху-внизу)	Составление рассказа-описания «Мой питомец». Звуки [м], [м']	Лепка «Кошка»	4.10 – День защиты животных
2	Дикие животные	Сравнение групп предметов. Счёт до 5/10. Геометрические фигуры (овал)	Чтение русских народных сказок о животных. Звуки [н], [н']	Аппликация «Заяц»	Имитация движений животных
3	Птицы	Счёт. Геометрические фигуры (прямоугольник)	Звуковой анализ слов (ау, уа). Чтение слогов. Звук [э]	Рисование «Снегирь»	Игра «Воробушки и автомобиль»
4	Мой дом, моя семья	Ориентировка на листе. Счёт до 5/10	Беседа «Моя семья». Заучивание стихотворения. Звук [п]	Конструирование «Дом для семьи»	Пальчиковая игра «Семья». 20.10 – День отца

Ноябрь (5 недель)

Неделя	Тема	ФЭМП	РР	ОМ / творчество	Событие
1	Мой город – Санкт-Петербург	Счёт до 20 (прямой/обратный). Решение примеров (+1, -1)	Составление рассказа «Мой город». Звук [т]	Рисование «Мосты Петербурга»	4.11 – День народного единства
2	Транспорт и ПДД	Решение задач на наглядной основе. Измерение длины (условная мерка)	Чтение стихов о транспорте. Звук [к]	Аппликация «Светофор»	Игра «Красный, жёлтый, зелёный»

Недел я	Тема	ФЭМП	РР	ОМ / творчество	Событи е
3	Професси и	Логические задачи. Счёт в пределах 5/20	Интервью «Кем я хочу стать?». Звук [г]	Лепка «Инструмент ы»	Беседа о труде взрослых
4	День матери	Подготовка к празднику. Измерение длины (линейка)	Разучиван ие стихов и песен о маме. Звук [ы]	Изготовление открытки для мамы	24.11 – День матери
5	Здравству й, зимушка- зима!	Свойства снега и льда. Счёт. Состав числа 5 (для 6-7 лет)	Составлен ие рассказа «Зимние забавы». Звук [и]	Рисование «Снежинка»	Игры со снегом (в помещени и – вата, манка)

Декабрь (4 недели)

Недел я	Тема	ФЭМП	РР	ОМ / творчество	Событи е
1	Как зимуют звери	Сравнение чисел. Решение задач на сложение	Чтение рассказов В. Бианки. Звук [с]	Лепка «Медведь в берлоге»	Имитация движений животных
2	Скоро Новый год!	Решение примеров. Ориентировка во времени (часы)	Разучивани е стихов к утреннику. Звук [з]	Украшение группы, гирлянды	Подготовк а к утреннику
3	Новогодни й праздник	Итоговое занятие. Математическа я викторина	Утренник. Чтение стихов у ёлки	Коллективна я работа «Новогодняя ёлка»	31.12 – Новый год
4	Каникулы	–	–	–	Каникулы

Январь (4 недели)

Неделя	Тема	ФЭМП	РР	ОМ / творчество	Событие
1	Зимние забавы и спорт	Ориентировка в пространстве. Счёт в пределах 10/20	Составление рассказа «Моя любимая зимняя игра». Звук [ш]	Рисование «Лыжник»	Подвижные игры на свежем воздухе (по погоде)
2	Одежда, обувь, головные уборы	Классификация (сезонная одежда). Решение задач	Описание предметов одежды. Звук [ж]	Аппликация «Шапка и варежки»	Игра «Одень куклу»
3	Животные зоопарка	Счёт, сравнение групп. Решение примеров	Чтение стихов С. Маршака «Детки в клетке». Звук [л]	Лепка «Жираф»	27.01 – День снятия блокады
4	Комнатные растения	Сравнение по высоте. Измерение (линейка)	Описание растения. Буква Е (гласная)	Рисование «Фиалка»	Уход за растениями

Февраль (4 недели)

Неделя	Тема	ФЭМП	РР	ОМ / творчество	Событие
1	День защитника Отечества	Решение задач на вычитание. Геометрические тела (шар, куб)	Беседа «Наши защитники». Буква Ё	Изготовление подарка для папы	23.02 – День защитника Отечества
2	Народная культура и традиции	Логические задачи. Симметрия	Знакомство с фольклором. Буква Я	Декоративное рисование «Дымковская игрушка»	Народные игры
3	День родного языка	Состав числа из двух меньших. Счёт до 20	Игры со словами, загадки. Буква Ю	Рисование «Моя любимая буква»	21.02 – День родного языка

Недел я	Тема	ФЭМП	РР	ОМ / творчество	Событи е
4	Маслениц а	Ориентировка во времени (дни недели). Счёт	Разучивание закличек. Буква Е (йотированна я)	Коллективна я работа «Масленица »	Народные игры, блины (по желанию родителей)

Март (4 недели)

Неде ля	Тема	ФЭМП	РР	ОМ / творчество	Событие
1	Международ ный женский день	Решение задач на сложение и вычитание	Разучивани е стихов и песен о маме, бабушке. Буква Ч	Изготовлен ие открытки	8.03 – Международн ый женский день
2	Весна. Первоцветы	Счёт в пределах 20. Сравнение чисел	Составлени е рассказа «Весна пришла». Буква Щ	Рисование «Подснежн ик»	Подвижные игры на улице
3	Перелётные птицы	Решение задач. Логические цепочки	Чтение рассказов о птицах. Буква Ц	Оригами «Грач»	Игра «Птички в гнездышках»
4	День театра	Геометричес кие фигуры. Ориентировк а в пространств е	Инсцениро вка сказки «Теремок». Буква Ф	Изготовлен ие масок	27.03 – День театра

Апрель (4 недели)

Неде ля	Тема	ФЭМП	РР	ОМ / творчество	Событие
1	День космонавт ики	Решение задач. Счёт в пределах 20	Беседа «Космос». Буква Х	Рисование «Ракета»	12.04 – День космонавтики

Неделя	Тема	ФЭМП	РР	ОМ / творчество	Событие
2	День Земли	Экологические задачи. Измерение (весы)	Чтение экологических сказок. Буква Ъ	Плакат «Берегите Землю!»	22.04 – Международный день Земли
3	День Победы (подготовка)	Решение примеров. Состав числа 10	Разучивание стихов о войне и Победе. Буква Ъ	Рисование «Салют»	Слушание песен военных лет
4	Праздник Весны и Труда	Профессии. Логические задачи	Составление рассказа «Кем работают мои родители». Закрепление алфавита	Конструирование «Город мастеров»	1.05 – Праздник Весны и Труда

Май (4 недели)

Неделя	Тема	ФЭМП	РР	ОМ / творчество	Событие
1	День Победы	Математический КВН	Чтение рассказов о войне. Стихи	Коллективная работа «Вечный огонь»	9.05 – День Победы (возложение цветов)
2	Мой город – СПб (День города)	Повторение: счёт, задачи, геометрия	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»	Рисование «Мой любимый уголок Петербурга»	27.05 – День города СПб
3	Скоро лето. Насекомые	Счёт до 20 и обратно. Ориентировка на листе	Составление рассказа «Летние каникулы»	Лепка «Бабочка»	Беседа о безопасности и летом
4	До свидания, детский сад!	Итоговая диагностика	Выпускной утренник	Выставка детских работ	1.06 – День защиты детей

Примечание: В рамках каждой темы интегрируются задачи по всем образовательным областям с акцентом на подготовку к школе (математика, грамота, развитие речи, подготовка руки к письму).

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы	Методы и приёмы	Средства
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	Игровые, наглядные, словесные, проблемно-поисковые, проектные, ИКТ	Демонстрационный и раздаточный материал, интерактивная доска, рабочие тетради, кассы букв, счётные наборы
Совместная деятельность педагога с детьми	Индивидуальная работа, подгрупповые игры, беседы, наблюдения, чтение	Дидактические игры, игрушки, книги, природный материал, конструкторы
Самостоятельная деятельность детей	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные), конструирование, рассматривание книг, творчество	Оборудование центров активности (игровой, творчества, познания, литературы)
Взаимодействие с семьёй	Консультации, открытые занятия, анкетирование, информационные стенды, совместные мероприятия	Памятки, буклеты, фото- и видеоматериалы

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ведущий вид деятельности — **игровая**. Занятия проводятся в игровой форме с учётом возрастных особенностей и чередованием видов деятельности. В утренний отрезок времени организуется свободная игра и индивидуальная работа. В оставшееся время (в рамках 4-часового пребывания) — самостоятельная деятельность в центрах активности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка. В игре закладываются основы личности, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.
- Поощрение любознательности, вопросов, стремления к экспериментированию.
- Недирективная помощь детям, поддержка самостоятельности в решении задач.
- Создание ситуации успеха, похвала за достижения.
- Расширение области задач, которые ребёнок решает самостоятельно.
- Поддержка чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цель: Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах подготовки к школе.

Задачи:

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
- Приобщение родителей к участию в жизни группы.
- Оказание помощи семьям в развитии, воспитании и обучении детей.

План работы с родителями на учебный год:

Месяц	Мероприятие	Цель
Сентябрь	Родительское собрание «Готовимся к школе вместе». Анкетирование.	Знакомство с Программой, выявление запросов.
Октябрь	Консультация «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму».	Практические рекомендации.
Ноябрь	Открытое занятие по математике.	Демонстрация методов работы.
Декабрь	Совместный новогодний утренник.	Вовлечение родителей в жизнь группы.
Январь	Индивидуальные консультации по результатам промежуточной диагностики.	Информирование о динамике развития.
Февраль	Консультация «Как учить ребёнка читать правильно».	Методическая помощь.
Март	Открытое занятие по обучению грамоте.	Демонстрация достижений детей.
Апрель	Семинар-практикум «Психологическая готовность к школе».	Повышение компетентности.
Май	Итоговое родительское собрание. Выпускной.	Подведение итогов, рекомендации на лето.

Формы взаимодействия:

- **Информационно-аналитические:** Анкетирование, опросы.
- **Просветительские:** Консультации, семинары, информационные стенды, памятки.
- **Практико-ориентированные:** Открытые занятия, совместные праздники, мастер-классы.

2.1.6. Программа воспитания

Цель воспитания: развитие личности ребенка, его духовно-нравственной культуры, ценностного отношения к себе, семье, обществу, государству, природе, труду, культурному наследию.

Задачи воспитания:

- Формирование уважения к старшим, заботливого отношения к младшим.
- Воспитание патриотических чувств, любви к малой родине (Санкт-Петербург) и России.
- Приобщение к базовым национальным ценностям (добро, дружба, справедливость, честность).
- Развитие эмоционального интеллекта, навыков культурного поведения.
- Формирование трудовых навыков самообслуживания и уважения к чужому труду.

Основные направления воспитания:

Направление	Содержание работы (формы, темы)
Патриотическое	Беседы о России, флаге, гимне; знакомство с героями; экскурсии по городу; проекты «Моя семья», «Мой город»; памятные даты (День Победы, День снятия блокады и др.)
Социальное/нравственное	Игры-занятия «Что такое хорошо», «Учимся дружить», решение конфликтных ситуаций, этические беседы, чтение произведений о дружбе и честности
Трудовое	Дежурство по группе, уход за растениями, уборка игрушек, помощь в подготовке материалов к занятиям, простые поручения
Эстетическое	Посещение выставок (виртуально), слушание классической музыки, участие в праздниках, театрализация, знакомство с народными промыслами
Физическое/ЗОЖ	Беседы о гигиене, режиме дня, здоровой пище; подвижные игры, динамические паузы

Календарный план воспитательной работы (с указанием содержания)

Месяц	Дата	Мероприятие	Содержание (формы работы)
Сентябрь	1	День знаний	Беседа «Что такое школа?», экскурсия по группе, игра «Собери портфель», чтение стихов о школе
	27	День дошкольного работника	Изготовление открыток для сотрудников, беседа о профессиях в детском саду, сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Октябрь	4	День защиты животных	Беседа о редких животных, чтение рассказов (Пришвин, Бианки), рисование «Моё любимое животное», акция «Поможем птицам»
	20	День отца	Беседа о роли папы, изготовление подарка, фотовыставка «Мой папа», чтение стихов про папу
Ноябрь	4	День народного единства	Беседа о дружбе народов России, рассматривание карты, слушание гимна, рисование «Хоровод дружбы»
	24	День матери	Разучивание песен и стихов, изготовление открытки, беседа «Моя мама», чаепитие с мамами
Декабрь	9	День героев Отечества	Беседа о героях (А. Невский, Суворов, современные герои), рассматривание иллюстраций, аппликация «Звезда Героя»
	31	Новый год	Украшение группы, разучивание стихов и песен, новогодний утренник, изготовление игрушек
Январь	27	День снятия блокады Ленинграда	Беседа о блокаде (с показом слайдов), чтение стихов О. Берггольц, слушание песни «Ленинградские мальчишки», минута молчания
Февраль	21	День родного языка	Игры со словами, пословицы, загадки, выставка книг, конкурс чтецов
	23	День защитника Отечества	Беседа о родах войск, изготовление подарка для папы, спортивное развлечение «Будущие солдаты»
Март	8	Международный женский день	Разучивание песен о маме и бабушке, изготовление открыток, утренник

Месяц	Дата	Мероприятие	Содержание (формы работы)
	27	День театра	Инсценировка сказки, изготовление масок, виртуальная экскурсия в театр, беседа о театральных профессиях
Апрель	12	День космонавтики	Беседа о Ю. Гагарине, конструирование ракет, рисование «Космос», просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»
	22	День Земли	Беседа об экологии, посадка растений, акция «Чистый парк» (сбор мусора на прилегающей территории), рисование плаката
Май	1	Праздник Весны и Труда	Беседа о труде взрослых, дежурство, конкурс рисунков «Кем я стану»
	9	День Победы	Беседа о ветеранах, чтение рассказов (Л. Кассиль), слушание песен военных лет, изготовление открытки, возложение цветов к памятнику (или виртуальное)
	27	День города СПб	Викторина «Знаешь ли ты свой город?», рисование «Мосты Петербурга», виртуальная прогулка по городу
Июнь	1	День защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте, игровая программа, беседа о правах детей
	12	День России	Беседа о символах страны, слушание гимна, рисование «Моя Россия»

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Содержание вариативной части (парциальные программы)

Парциальная программа «Математические ступеньки» (автор Е.В. Колесникова)

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений у детей 4-7 лет. Содержание реализуется через систему игровых упражнений, работу в рабочих тетрадях («Я считаю до 20», «Геометрические фигуры»). Занятия проводятся 2 раза в неделю в рамках обязательной части и интегрируются с другими образовательными областями.

Тематическое планирование модуля (фрагмент):

- Сентябрь: Счёт до 5 (4-5 лет), до 10 (6-7 лет). Сравнение групп предметов. Круг, квадрат.
- Октябрь: Числа 1-10. Состав числа. Ориентировка на листе.
- Ноябрь: Решение простых задач. Измерение длины. Знакомство с часами.
- Декабрь: Числа второго десятка. Сложение и вычитание в пределах 10.
- Январь: Счёт до 20. Прямой и обратный счёт.
- Февраль: Геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Симметрия.
- Март: Логические задачи. Классификация, сериация.

- Апрель: Повторение. Математические диктанты.
- Май: Диагностика.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Н.В. Нищева)

Программа обеспечивает системный подход к обучению грамоте и профилактику нарушений чтения и письма. Занятия включают артикуляционную гимнастику, развитие фонематического слуха, знакомство с буквами, обучение последовому чтению, печатание букв.

Тематическое планирование модуля (фрагмент):

- Сентябрь: Речевые и неречевые звуки. Гласные звуки [а], [у], [о]. Буквы А, У, О.
- Октябрь: Гласные звуки [ы], [и], [э]. Буквы Ы, И, Э. Чтение слогов.
- Ноябрь: Согласные звуки [м], [м'], [н], [н']. Буквы М, Н. Чтение слов.
- Декабрь: Согласные звуки [п], [п'], [т], [т']. Буквы П, Т. Чтение предложений.
- Январь: Звуки [к], [к'], [г], [г']. Буквы К, Г. Звонкие и глухие согласные.
- Февраль: Звуки [с], [с'], [з], [з']. Буквы С, З. Дифференциация.
- Март: Звуки [ш], [ж]. Буквы Ш, Ж. Чтение текстов.
- Апрель: Звуки [л], [л'], [р], [р']. Буквы Л, Р. Закрепление.
- Май: Чтение коротких рассказов. Диагностика.

Авторский модуль ИП Перовой А.К. «Мир вокруг нас»

Модуль направлен на расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира и основ гражданской идентичности с учётом регионального компонента (г. Санкт-Петербург).

Тематическое планирование модуля (фрагмент):

- Сентябрь: Наш детский сад. Правила поведения. Мой город — Санкт-Петербург (обзор).
- Октябрь: Осень в городе и парке. Труд людей осенью.
- Ноябрь: Моя семья. День матери. Символика России и города.
- Декабрь: Зима в городе. Новогодние традиции.
- Январь: Зимние забавы. Животные нашего края.
- Февраль: Защитники Отечества. Народные промыслы.
- Март: Весна. Мамин праздник. Театр.
- Апрель: Космос. День Земли. День Победы (введение).
- Май: День Победы. День города. Лето.

2.2.2. Календарно-тематическое планирование вариативной части

Интегрируется с общим календарно-тематическим планом (см. п. 2.1.1). Занятия по парциальным программам проводятся в рамках выделенного времени на познавательное и речевое развитие, а также в совместной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Организация пространства:

Пространство группы организовано в виде центров активности, оснащённых развивающими материалами. Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Центры активности (подробное описание с перечнем оборудования):

1. Центр познания и математики:

- Счётные наборы (счётные палочки, математические веера, наборы цифр и знаков).
- Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.
- Математические планшеты, геометрические мозаики.
- Рабочие тетради Е.В. Колесниковой.
- Дидактические игры на развитие логики, внимания, памяти («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Лабиринты»).
- Календарь природы, часы.
- Наборы для экспериментирования (лупы, магниты, колбы, природный материал).

2. Центр речевого развития и грамоты:

- Кассы букв и слогов (индивидуальные и демонстрационная).
- Слоговые таблицы, кубики с буквами.
- Наборы картинок для составления рассказов, серии сюжетных картинок.
- Игры на развитие фонематического слуха («Звуковые домики», «Цепочка слов»).
- Зеркала для артикуляционной гимнастики.
- Рабочие тетради Н.В. Нищевой.
- Магнитная азбука.

3. Центр творчества и подготовки руки к письму:

- Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски (гуашь, акварель).
- Пластилин, глина, тесто для лепки, доски для лепки.
- Цветная бумага, картон, ножницы (с тупыми концами), клей.
- Прописи, штриховки, графические диктанты, трафареты, раскраски.
- Доски для рисования мелом и маркером.
- Природный и бросовый материал для конструирования.

4. Игровой центр:

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Школа» (парта, доска, указка, тетради), «Семья», «Магазин», «Больница».
- Куклы, машинки, конструкторы (деревянный, пластмассовый, магнитный).
- Настольные игры (лото, домино, пазлы).

5. Литературный центр:

- Книги с яркими иллюстрациями (сказки, рассказы, стихи) в соответствии с возрастом.
- Энциклопедии для дошкольников («Моя первая энциклопедия», «Животные», «Техника»).
- Портреты писателей и поэтов.
- Детские журналы.

6. Спортивный центр:

- Мячи разных размеров, скакалки, кегли, кольцоброс.
- Массажные коврики, дорожки для профилактики плоскостопия.
- Картотека подвижных игр и физкультминуток.
- Оборудование для дыхательной гимнастики.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная деятельность осуществляется в помещениях по адресу: г. Санкт-Петербург, пр. Крестовский, д. 15, литера А, пом. 12-Н, часть пом. 19-Н. Помещения и оборудование полностью соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, что подтверждено Экспертным заключением № 78-20-05ф-03.000.О.6740 от 27.02.2026.

Характеристика помещений (согласно экспертному заключению):

- Учебные помещения для проведения занятий, групповые, раздевалки, туалетные комнаты для детей и персонала, музыкальный зал, методический кабинет, административное помещение.
- Площади учебных помещений обеспечивают не менее 2,0 м² на одного ребёнка.
- Отделочные материалы устойчивы к влажной уборке и дезинфекции.
- Мебель (столы, стулья) соответствует росту детей и имеет маркировку.
- Помещения оснащены приборами для обеззараживания воздуха (рециркуляторы).
- Организован питьевой режим (кулер с бутилированной водой).
- Имеется всё необходимое для соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Средства обучения и воспитания:

- **Учебно-методический комплект обязательной части:** Методические пособия к ФОП ДО, хрестоматии для чтения, демонстрационные и раздаточные материалы.
- **УМК вариативной части:**
 - Е.В. Колесникова. «Математические ступеньки» (рабочие тетради «Я считаю до 20», «Геометрические фигуры», методические рекомендации).
 - Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (рабочие тетради, кассы букв, методическое пособие).
 - Авторские разработки ИП Перовой А.К. по модулю «Мир вокруг нас» (конспекты, презентации, дидактические игры).
- **Технические средства:** Магнитно-маркерная доска, интерактивная панель, ноутбук, колонки.
- **Игровое и спортивное оборудование:** в соответствии с перечнем центров активности.

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы

Перечень формируется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ № 1028) и включает произведения, рекомендованные для детей 4-7 лет.

Полный перечень художественной литературы

Для детей 4-5 лет

№	Произведение	Автор	Жанр
1	«Репка», «Колобок», «Теремок»	Русские народные	Сказки
2	«Курочка Ряба», «Маша и медведь»	Русские народные	Сказки
3	«Кот, петух и лиса»	Русская народная	Сказка
4	«У страха глаза велики»	Русская народная	Сказка
5	«Пых», «Лиса и журавль»	Белорусская, русская	Сказки
6	«Игрушки»	А. Барто	Стихи
7	«Мойдодыр», «Айболит» (отрывки)	К. Чуковский	Сказки в стихах
8	«Сказка о глупом мышонке»	С. Маршак	Сказка
9	«Вот какой рассеянный» (отрывки)	С. Маршак	Стихи

№	Произведение	Автор	Жанр
10	«Кто сказал «мяу»?»	В. Сутеев	Сказка
11	«Разные колеса»	В. Сутеев	Сказка
12	«Три котёнка»	В. Сутеев	Рассказ
13	«Петушок и бобовое зёрнышко»	Русская народная	Сказка
14	«Заюшкина избушка»	Русская народная	Сказка
15	«Снегурушка и лиса»	Русская народная	Сказка
16	«Как муравьишка домой спешил» (в пересказе)	В. Бианки	Рассказ
17	«Лисичка со скалочкой»	Русская народная	Сказка
18	«Песенка друзей»	С. Михалков	Стихи
19	«Мой щенок»	С. Михалков	Стихи
20	Потешки: «Киска, киска, киска, брысь!», «Как у нашего кота», «Водичка-водичка», «Сорока-ворона», «Пальчик-мальчик»	Фольклор	Малые формы

Для детей 6-7 лет

№	Произведение	Автор	Жанр
1	«Царевна-лягушка»	Русская народная	Сказка
2	«Гуси-лебеди»	Русская народная	Сказка
3	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Русская народная	Сказка
4	«Снегурочка»	Русская народная	Сказка
5	«Сивка-бурка»	Русская народная	Сказка
6	«Финист – ясный сокол»	Русская народная	Сказка
7	«Сказка о рыбаке и рыбке»	А.С. Пушкин	Сказка
8	«Сказка о царе Салтане» (отрывки)	А.С. Пушкин	Сказка

№	Произведение	Автор	Жанр
9	«У лукоморья дуб зелёный»	А.С. Пушкин	Поэма (отрывок)
10	«Двенадцать месяцев»	С. Маршак	Сказка
11	«Детки в клетке»	С. Маршак	Стихи
12	«Федорино горе»	К. Чуковский	Сказка в стихах
13	«Телефон»	К. Чуковский	Стихи
14	«Дядя Стёпа»	С. Михалков	Поэма
15	«А что у вас?»	С. Михалков	Стихи
16	«Праздник непослушания»	С. Михалков	Повесть- сказка
17	«Верёвочка», «В школу»	А. Барто	Стихи
18	«Лесные домишки»	В. Бианки	Рассказы
19	«Синичкин календарь»	В. Бианки	Рассказы
20	«Томка», «Волчишко»	Е. Чарушин	Рассказы
21	«Живая шляпа», «Заплата», «Фантазёры»	Н. Носов	Рассказы
22	«Незнайка и его друзья» (главы)	Н. Носов	Повесть- сказка
23	«Волшебное слово»	В. Осеева	Рассказ
24	«Почему?»	В. Осеева	Рассказ
25	«Серая Звёздочка»	Б. Заходер	Сказка
26	«Винни-Пух и все-все-все» (главы в пер. Заходера)	А. Милн	Сказка
27	«Малыш и Карлсон» (отрывки)	А. Линдгрен	Сказка
28	«Зимовье зверей»	Русская народная	Сказка
29	«Лиса и волк»	Русская народная	Сказка
30	«Стойкий оловянный солдатик»	Г.Х. Андерсен	Сказка

№	Произведение	Автор	Жанр
31	«Дюймовочка»	Г.Х. Андерсен	Сказка
32	«Лягушка-путешественница»	В. Гаршин	Сказка
33	«Серая Шейка»	Д. Мамин-Сибиряк	Рассказ
34	«Чук и Гек» (отрывки)	А. Гайдар	Рассказ
35	«На Заставе»	А. Гайдар	Рассказ
36	«Басни» (по выбору)	И. Крылов	Басни
37	Стихи о Родине, о войне, о природе (Ф. Тютчев, А. Фет, С. Есенин, А. Плещеев)	Русские поэты	Лирика
38	Рассказы о блокаде Ленинграда (из хрестоматии)	С. Алексеев, В. Воскобойников	Рассказы

Для заучивания наизусть (для детей 6-7 лет):

- «Осень» (А. Пушкин – «Уж небо осенью дышало»),
- «Весна» (А. Плещеев – «Трава зеленеет»),
- «День Победы» (С. Михалков или Т. Белозёров),
- стихотворение о маме (по выбору),
- стихотворение о Петербурге (например, «Люблю тебя, Петра творенье» — отрывок).

Полный перечень музыкальных произведений:

Слушание (классическая музыка)

№	Произведение	Композитор	Примечание
1	«Детский альбом»: «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Марш деревянных солдатиков»	П.И. Чайковский	Для слушания и обсуждения
2	«Времена года»: «Осенняя песнь», «Зимнее утро», «Подснежник»	П.И. Чайковский	Фрагменты
3	«Вальс-шутка», «Полька»	Д.Д. Шостакович	Танцевальные жанры
4	«Картинки с выставки»: «Балет невylупившихся птенцов»	М.П. Мусоргский	Фортепианная музыка
5	«Итальянская полька»	С.В. Рахманинов	Лёгкая, ритмичная

№	Произведение	Композитор	Примечание
6	«Детская симфония» (1 часть)	Л. Моцарт	Знакомство с оркестром
7	«К Элизе» (фрагмент)	Л. Бетховен	Мелодия для релаксации
8	«В пещере горного короля»	Э. Григ	Из сюиты «Пер Гюнт»
9	«Мелодия»	К. Глюк	Из оперы «Орфей и Эвридика»
10	«Аквариум» (из «Карнавала животных»)	К. Сен-Санс	Изображает подводный мир

Пение (песенный репертуар)

№	Название песни	Композитор	Автор слов	Тематика
1	«Улыбка»	В. Шаинский	М. Пляцковский	Дружба
2	«Голубой вагон»	В. Шаинский	Э. Успенский	Путешествия
3	«Чунга-Чанга»	В. Шаинский	Ю. Энтин	Лето, море
4	«Вместе весело шагать»	В. Шаинский	М. Матусовский	Марш
5	«Песенка львёнка и черепахи»	Г. Гладков	С. Козлов	Дружба
6	«Бременские музыканты» (песни)	Г. Гладков	Ю. Энтин	Трубадур
7	«Колыбельная медведицы»	Е. Крылатов	Ю. Яковлев	Мама
8	«Крылатые качели»	Е. Крылатов	Ю. Энтин	Детство
9	«Маленькая страна»	И. Николаев	И. Николаев	Мечта
10	«Песенка мамонтёнка»	В. Шаинский	Д. Непомнящий	Доброта
11	«Если добрый ты»	Б. Савельев	М. Пляцковский	Нравственность

№	Название песни	Композитор	Автор слов	Тематика
12	«О России» (например, «У моей России»)	Г. Струве	Н. Соловьёва	Патриотизм
13	«Солнечный круг»	А. Островский	Л. Ошанин	Мир
14	«Катюша» (простые куплеты)	М. Блантер	М. Исаковский	День Победы
15	Песни о Санкт-Петербурге (по выбору: «Город над вольной Невой» – Г. Гладков, или «Песня о Петербурге» из репертуара Э. Хиля)	–	–	Региональный компонент

Музыкально-ритмические движения

№	Вид	Пример произведений
1	Марш	«Марш деревянных солдатиков» Чайковского, «Марш» из балета «Щелкунчик»
2	Пляска	«Русская плясовая» (народная обработка), «Полька» Рахманинова
3	Хоровод	«Во поле берёза стояла» (р.н.п.), «Каравай»
4	Музыкальные игры	«Кошка и мыши» (муз. Ф. Рыбницкого), «Зайцы и медведь»
5	Ритмические упражнения	Хлопки, притопы под музыку Шостаковича «Вальс-шутка»

Пояснение: полные списки литературы и музыки соответствуют ФОП ДО и возрасту детей. При необходимости можно добавлять произведения по выбору педагога, не удаляя обязательный минимум.

3.1.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области педагогики и прошедшими семинар по дошкольному обучению по методике Русская Классическая школа без предъявления требований к стажу работы. Прохождение программ повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года. Индивидуальный предприниматель Перова Аида Камоевна имеет высшее педагогическое образование, опыт работы с детьми дошкольного возраста и прошла профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование». При необходимости для реализации вариативной части или коррекционной работы могут привлекаться специалисты (логопед, психолог) на договорной основе.

3.1.6. Примерный режим и распорядок дня в группе

Режим дня (группа кратковременного пребывания, 4 часа):

Время	Вид деятельности
09:00 – 09:10	Приём детей, свободная игровая деятельность, утренний круг
09:10 – 09:35	Занятие 1 (Математика / Логика / ФЭМП) — 20-25 мин.
09:35 – 09:45	Динамическая пауза, пальчиковая гимнастика
09:45 – 10:15	Занятие 2 (Обучение грамоте / Развитие речи) — 20-30 мин.
10:15 – 10:25	Перерыв, свободная деятельность, подготовка к следующему занятию
10:25 – 10:55	Занятие 3 (Окружающий мир / Творчество / Конструирование) — 20-30 мин.
10:55 – 13:00	Игровая деятельность, индивидуальная работа, консультации родителей, уход детей домой

Продолжительность занятий: для детей 4-5 лет — не более 20 минут, для детей 6-7 лет — не более 30 минут. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут.

Учебный план (обязательная часть):

Образовательная область	Вид деятельности (занятие)	Количество в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2
Речевое развитие	Развитие речи / Обучение грамоте	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование / Лепка / Аппликация / Конструирование	1
Социально-коммуникативное / Познавательное	Ознакомление с окружающим миром	1
Итого		6 занятий

Примечание: Физическое развитие интегрируется в другие занятия через динамические паузы, пальчиковые гимнастики и подвижные игры.

3.1.7. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Название мероприятия
Сентябрь	1	День знаний
	27	День дошкольного работника

Месяц	Дата	Название мероприятия
Октябрь	4	День защиты животных
	20	День отца
Ноябрь	4	День народного единства
	24	День матери
Декабрь	9	День героев Отечества
	31	Новый год
Январь	27	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	21	День родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	27	День театра
Апрель	12	День космонавтики
	22	Международный день Матери-Земли
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы
	27	День города Санкт-Петербурга
Июнь	1	Международный день защиты детей
	12	День России

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы для родителей (законных представителей)

Уважаемые родители!

Предлагаем вашему вниманию Основную образовательную программу дошкольного образования, реализуемую Индивидуальным предпринимателем Перовой Аидой Камоевной.

О Программе:

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Возрастные категории:

Программа ориентирована на детей 4-7 лет, посещающих группу кратковременного пребывания. Наполняемость группы — до 10 человек, что позволяет реализовать индивидуальный подход.

Ссылка на федеральную программу:

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028).

Характеристика взаимодействия с семьёй:

Мы строим отношения с родителями на принципах сотрудничества и открытости. Вас ждут:

- Регулярное информирование о содержании занятий и успехах ребёнка.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Открытые занятия и совместные мероприятия.

Мы уверены, что совместными усилиями поможем вашему ребёнку стать уверенным, любознательным и готовым к школьному обучению!